

## FICHE ETAPES CONDUCTION GEASP

<p><b>1</b> <b>Choix d'une situation</b> selon critères FGP ou PUIGER chaque participant présente en 1 mn la situation et sa problématique choix du secrétaire de séance et du scribe</p>	<p><i>A partir de la grille exposé De situation</i></p>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>2</b> <b>Exposition de la situation</b></p> <p><i>"Comment j'ai géré + la question que je pose au groupe"</i> <i>Le conducteur aide à l'explicitation</i> <i>Le groupe écoute sans interrompre et <u>prend des notes.</u></i></p>	<p><i>Sur la grille Exposé analyse verso</i></p>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>3</b> <b>Questionnement</b> Les participants posent des questions pour faire expliciter les procédures de prise en charge Le conducteur veille au respect du mode de questionnement « comment... ? » et non « pourquoi... ? »</p>		<p><b>15'</b></p>
<p><b>4</b> <b>Formulation des propositions</b></p> <p>Le narrateur n'a plus la parole et prend des notes</p> <p>Le groupe est invité <b>dans un premier temps</b> à formuler des commentaires sur la situation et la façon dont le narrateur l'a gérée (synthèse notamment sur les problématiques soulevées par la situation) <i>ce que j'ai compris de la situation et comment je l'interprète</i> <b>Ensuite</b> le groupe propose des alternatives : <i>ce que j'aurais fait dans une situation similaire</i> <i>soit ce que j'ai fait dans une situation similaire</i> <i>Le conducteur veille au respect des phases, reformule et fait ressortir des points importants</i></p>	<p><u>propositions explicatives</u></p> <p><u>propositions d'actions</u> <u>propositions en résonance</u></p>	<p><b>30'</b></p>
<p><b>5</b> <b>Commentaires du narrateur, synthèse des compétences et identification des objectifs d'apprentissage</b></p> <p>"qu'est ce que le narrateur retient de l'analyse du groupe " - les autres participants ne doivent pas intervenir</p> <p><b>5 bis</b> <b>Faire la synthèse des connaissances et compétences mobilisées</b> <b>Qu'est ce que chacun propose de faire pour progresser dans la gestion de ce type de situation ?</b> (à reporter dans le compte-rendu) les participants remplissent la deuxième partie de la grille d'analyse que l'on recommande de discuter avec le maître de stage et/ou tuteur</p>	<p><i>Grille 2° page</i></p>	<p><b>30'</b></p>
<p><b>6</b> <b>Synthèse de la séance entre observateur et conducteur</b> Remplir la grille d'évaluation de séance et critiquer la gestion de la séance</p>		<p><b>20'</b></p>